

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Амвросиевский многопрофильный техникум»**


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УПР

  
Баглай Л.Г.  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДНР «Амвросиевский  
многопрофильный техникум»

  
Сысенко А. М.  
31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Профессиональное самоопределение**

**по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Профессиональное самоопределение разработана на основе – Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569). С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г..

Организация-разработчик: ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Разработчики:

1. Баглай Л.Г. преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»
2. Серая Татьяна Игоревна, социальный педагог ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Рецензенты:

1. Киселева Татьяна Михайловна, преподаватель, специалист 1 категории ГБПОУ «Шахтерский техникум сферы услуг»
2. Калмыкова Ирина Стефановна, методист ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
методической комиссией для подготовки  
работников для торговли и общ. питания  
и сферы услуг

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «  
\_\_\_\_\_» 2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_\_\_/ 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см.

Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_\_\_/ 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см.

Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Профессиональное самоопределение

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **ОП.12 Профессиональное самоопределение** относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), за основу взят Федеральный государственный образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569). С изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г. , входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

В рабочую учебную программу дисциплины входят:

- пояснительная записка,
- паспорт рабочей программы дисциплины,
- структура и содержание учебной дисциплины,
- условия реализации программы дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цели:

- формирование у обучающихся общих представлений о психологии личности и профессиональном самоопределении;
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений;
- подготовка обучающихся к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-формировать познавательную деятельность; -формировать профессиональные способности и черты характера;	– понятие психологии, психики; – психические процессы и свойства личности; – понятия этики и этикета;
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	-формировать коммуникативную	– основные этические категории; – основные принципы делового общения и делового этикета;

<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>культуру;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессионального общения;</li> <li>- структуру общения;</li> <li>- основные способы воздействия в общении;</li> <li>- барьеры общения и способы их устранения;</li> <li>- основы вербального и невербального общения;</li> <li>- основные формы делового общения;</li> <li>- приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.</li> </ul>
---	--	--

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:**

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и диванным поведением. Демонстрирующий неприятие и</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 3</b></p>

предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Профессиональное самоопределение

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные занятия	-

практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Профессиональное самоопределение

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Основные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Ключевое понятие личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.	2	ОК 1-ОК8, ЛР3
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК8, ЛР3, ЛР9,
Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Подходы к понятию профессии. Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-ОК8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Содержание и структура профессиограммы	Метод профессиографии. Профессиографии и их виды. Содержание и структура профессиографии. Знакомство с профессиографиями различных профессий. Темперамент, характер и направленность личности. Задатки и способности личности.		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Сущность профессионального самоопределения личности	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результаты профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Тест для выявления готовности к профессиональному самоопределению.		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Профессиональное самоопределение на	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профориентированные мечты. Учебно-профессиональное		



различных стадиях развития личности	самоопределение в юности.		
<b>Тема 6.</b> Этапы и кризисы профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b> Основная проблема кризисов самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения личности.	<b>4</b>	ОК 1-ОК8 ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 7.</b> Методы диагностики профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b> Активные методы профессионального самоопределения. Построение профессиональной перспективы.	<b>2</b>	ОК 1-ОК8, ЛР3, , ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 8.</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b> Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека, способы их разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	<b>5</b>	ОК 1-ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 9.</b> Профессиональное самоопределение. Особенности юношеского периода	<b>Содержание учебного материала</b> Стадии профессионального становления. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Профессиональное мастерство..	<b>5</b>	ОК-ОК8, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (воспроизведение действий по образцу, инструкции).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Профессиональное самоопределение**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест - 25; рабочее место преподавателя – 1.

Оборудование для проведения занятий: столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; технические средства - компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Гуревич П. С. Психология / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
3. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения / Лавриненко В.Н., - 5-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.
5. Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: Учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л. - М.: Дашков и К, 2016. - 276 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.
2. Борисов В. К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 176 с.
3. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с.

##### **Интернет-источники:**

1. Электронная библиотека «ЗНАНИУМ». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [znanium.com](http://znanium.com).
2. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия.</li> <li>- осуществлять самодиагностику личностных свойств и качеств</li> <li>- соблюдать этические нормы поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических заданий.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности;</li> <li>- психологию труда и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия психологии, психологических процессов и состояний, психологические свойства человека;</li> <li>- психологию делового общения;</li> <li>- этику и этикет профессиональной деятельности.</li> <li>- основы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> </ul>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в работе научно-студенческих обществ;</li> <li>-выступления на научно-практических конференциях;</li> </ul>	<p>Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время.</p>

		Портфолио обучающегося.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателем в ходе обучения. Проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов);	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной

	-ответственность за результат выполнения заданий.	деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся личностные результаты:**

ЛР.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества.	Экспертное наблюдение
ЛР.9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	Проявляет ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде.	Экспертное наблюдение

ЛР.13. Выполняющий профессиональные навыки в парикмахерском деле	Активно применяет полученные знания на практике, умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Экспертное наблюдение
ЛР.14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды	Старается соответствовать ожиданиям работодателей. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение
ЛР.15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда	Соблюдает принципы честности, открытости, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда	Экспертное наблюдение